



**CEIP LAS GAUNAS:
DÓNDE ESTAMOS
HACIA DÓNDE CAMINAR**

1. Introducción

Hay algo que siempre ha funcionado en nuestro colegio: el trabajo diario, la ilusión por educar y por aprender y el compromiso en el que se han coimplicado, durante casi 30 años, alumnos/as, familias y profesorado, con la mirada puesta en cada persona que comparte las aulas de Las Gaunas.

Reconocido este hecho, es preciso seguir avanzando desde la perpetuación de los referentes educativos que han demostrado su valía y desde la búsqueda de caminos complementarios que pueden contribuir a hacer más rica la vida en el colegio... Y en ese punto estamos.

Nuevos proyectos se han ido incorporando en los últimos años. Cada uno de ellos ha de ser objeto de valoración crítica desde la perspectiva de las aportaciones que realiza a la acción educativa. Y a estos referentes se pueden sumar otros si se percibe en ellos la posibilidad de seguir sumando a lo que ya se hace.

Dentro de este contexto, este documento pretende presentar y dar a conocer las líneas pedagógicas abiertas en los últimos años y los proyectos en los que deseamos embarcarnos como colegio; líneas y proyectos que esperamos que sigan contribuyendo a hacer escuela.

2. Comenzando desde el día a día

TRABAJO DESDE EL DÍA A DÍA	
¿EN QUÉ CONSISTE?	<p>La actividad diaria, impregnada tanto de elementos que crean la seguridad inherente a lo cotidiano dentro del aula, como de otros que suscitan la atracción de lo novedoso, constituye la base sobre la que se construyen los aprendizajes en contexto escolar.</p> <p>Hablar de día a día implica comprender que en él convergen la motivación intrínseca, la magia implícita en los nuevos descubrimientos, el esfuerzo y la dedicación, el deseo de autosuperación, las interacciones sociales constructivas y la aplicación de los aprendizajes en contextos próximos a la vida fuera de la escuela.</p>
¿QUÉ NOS APORTA?	La acción diaria se erige en la base del crecimiento personal de cada alumno/a y de cada grupo/a.
¿DÓNDE ESTAMOS?	Cada maestro/a sigue tratando de consolidar los referentes para el grupo de alumnos/as desde la complementariedad entre estabilidad y cambio constructivo.
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	Mantener esta referencia como base de la vida del colegio.



3. Los proyectos como camino

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	
¿EN QUÉ CONSISTE?	<p>Se trata de una alternativa metodológica en la que los/as alumnos/as, partiendo de situaciones derivadas de la vida real, realizan procesos de búsqueda de información y de investigación, culminando con la generación de una producción. Desde los proyectos cada persona aprende investigando y experimentando y vive el aprendizaje a partir de sus propios intereses e inquietudes.</p>
¿QUÉ NOS APORTA?	<p>Motivación intrínseca.</p> <p>Adquisición de competencias: aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor...</p> <p>Aprendizaje desde la acción.</p> <p>Realización de tareas de medio y alto componente cognitivo: usar el conocimiento, valorar, analizar, crear...</p> <p>Tratamiento interdisciplinar del currículo.</p> <p>Posibilidad de atención a la diversidad inherente a cada grupo.</p> <p>Conexión con la realidad.</p> <p>Colaboración dentro del grupo en la construcción del conocimiento.</p> <p>Colaboración con las familias en el proceso.</p>
¿DÓNDE ESTAMOS?	<p>El aprendizaje basado en proyectos es el principal referente metodológico en educación infantil. Los proyectos son el cimiento de la actividad de clase. Y desde ellos se promueve la participación de las familias.</p> <p>En 1º y 2º se realizan proyectos interdisciplinarios más acotados y vinculados a la conexión entre áreas concretas.</p> <p>En 3º se llevan a cabo proyectos en ocasiones interdisciplinarios y en otras ligados a áreas específicas. Se promueve la participación, en ellos, de las familias, se presentan las producciones ante ellas y se comparten con otros grupos.</p>

	<p>Y en 4º, 5º y 6º se desarrollan de forma puntual proyectos de área y, en ocasiones, de carácter interdisciplinar.</p> <p>Y en áreas específicas como educación física, se incorporan también los proyectos como referente pedagógico</p>
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	<p>Generalización de la propuesta con diferentes grados y modelos de proyectos en función de los distintos grupos de edad a los que va destinado.</p>



4. Desde el aprendizaje cooperativo

PROYECTO "APRENDER A COOPERAR, COOPERAR PARA APRENDER	
¿EN QUÉ CONSISTE?	<p>Introducción del aprendizaje cooperativo como opción metodológica en diferentes áreas del currículo.</p> <p>Se trata de transformar la vida de las aulas incorporando situaciones en las que los/as alumnos/as trabajan en equipos heterogéneos y estables durante un periodo de tiempo, de forma interdependiente y coordinada siendo corresponsables de su aprendizaje y del aprendizaje de sus compañeros/as.</p>
¿QUÉ NOS APORTA?	<p>Motivación.</p> <p>Progresos académicos para todos/as.</p> <p>Adquisición de competencias: aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor...</p> <p>Autoconcepto positivo.</p> <p>Habilidades sociales.</p> <p>Actitudes prosociales.</p>
¿DÓNDE ESTAMOS?	<p>Nos encontramos en el tercer y último año de formación.</p> <p>El aprendizaje cooperativo está implantado, con diferente grado, en 17 de los 27 grupos del centro.</p>
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	<p>Incorporación de otros grupos, especialmente dando continuidad al alumnado cuando pasa de curso.</p> <p>Mantenimiento de la Comisión de Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Formación del profesorado que llega al centro.</p> <p>Incorporación progresiva de nuevas estructuras de aprendizaje cooperativo.</p> <p>Aportación a un espacio virtual para compartir experiencias.</p>



5. Por una escuela participativa y hacia un mundo sostenible

PROYECTO “SOSTENIBILIDAD Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA”	
¿EN QUÉ CONSISTE?	<p>Este proyecto conjuga el trabajo en torno al currículo con la realización de actividades y proyectos ligados a la participación comunitaria, la conexión con alumnado de otros cursos, la relación con el entorno y la puesta en marcha de actuaciones educativas ligadas a la sostenibilidad.</p> <p>Otra de sus señas de identidad pasa por la apertura a las familias desde la creación de un comité de familias por clase, la invitación a las familias a las presentaciones del alumnado y la incorporación familiar a la realización de algunas actividades.</p>
¿QUÉ NOS APORTA?	<p>Puesta en juego de prácticas ligadas a la sostenibilidad.</p> <p>Participación activa, constructiva y respetuosa de los/as alumnos/as en los espacios de decisión democrática y en relación con la comunidad.</p> <p>Participación de las familias.</p> <p>Conexión de los aprendizajes con el espacio vivencial del alumnado.</p>
¿DÓNDE ESTAMOS?	<p>El proyecto ha ido ligado a las personas que lo impulsaron y actualmente su principal referencia se ubica en 3º de educación primaria.</p>
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	<p>Dado que es una propuesta enriquecedora se pretende ir incorporando nuevos cursos.</p>



6. Las personas mayores como fuente de sabiduría

PROYECTO: "LA TIERRA NOS UNE"	
¿EN QUÉ CONSISTE?	Se trata de un proyecto de colaboración con el "Centro de Personas Mayores Sur de Logroño". Su punto de partida fue el cultivo de un huerto ecológico y, desde allí se avanzó hacia la realización de actividades intergeneracionales que enriquecen la vida del colegio y abren una posibilidad singular de aprendizaje.
¿QUÉ NOS APORTA?	Conexión con el entorno humano. Valoración de las personas mayores como fuente de sabiduría. Aprendizajes ligados a las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales. Adquisición de competencias: comunicación lingüística, matemática y en ciencia y tecnología, sociales y cívicas...
¿DÓNDE ESTAMOS?	Actualmente se realizan varias actividades a lo largo del curso. Los referentes de partida son el cultivo del huerto y el cuidado de la charca creada en el curso 2016/2017 en conexión con el Proyecto "Sostenibilidad y participación comunitaria". Y a ella se suman diferentes situaciones de aprendizajes.
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	Mantener la colaboración y el potencial educativo que entraña la relación entre personas mayores y niños del colegio.



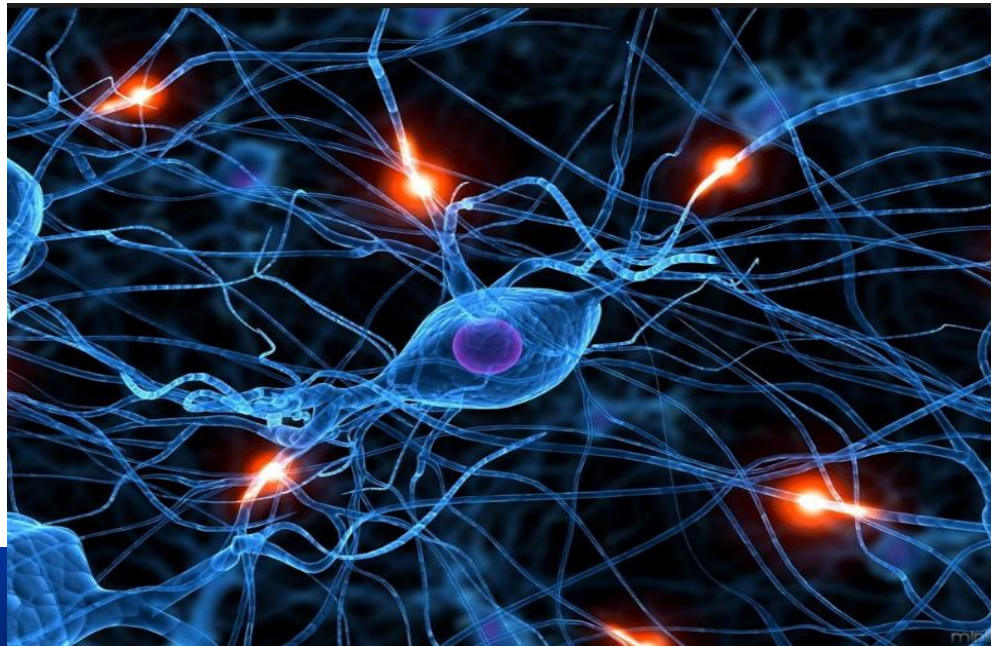
7. Dentro de un mundo digital

PROYECTO “LAS GAUNAS: GENERACIÓN DIGITAL”	
¿EN QUÉ CONSISTE?	Introducción de tabletas digitales como recurso educativo que permite la sustitución de los libros y cuadernos por otros digitales, el uso de aplicaciones de carácter educativo y el trabajo en red.
¿QUÉ NOS APORTA?	<p>Motivación intrínseca.</p> <p>Progresos académicos para todos/as.</p> <p>Adquisición de competencias: aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y, de un modo especial, competencia digital.</p> <p>Enriquecimiento de intervenciones educativas basadas en alternativas metodológicas como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo con las aportaciones que realiza la tableta digital y la conexión a la red.</p>
¿DÓNDE ESTAMOS?	<p>El proyecto está implantado en 4 de los 6 grupos de 5º y 6º educación primaria.</p> <p>El profesorado se ha formado y se sigue formando.</p> <p>El colegio cuenta con tabletas digitales para 3 grupos (para dos compradas por el propio centro y para otro, proporcionadas por la Consejería de Educación, Formación y Empleo). Además contamos con tabletas para un grupo prestadas por el IES Inventor Cosme García.</p>
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	Implantación con los 6 grupos de 5º y 6º de educación primaria.

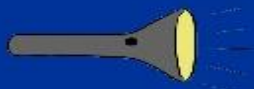


8. Aprendiendo a regular el propio aprendizaje

FUNDI Y EL CEREBRO	
¿EN QUÉ CONSISTE?	Se trata de un programa centrado en la metacognición, lo que conlleva el conocimiento de cómo funciona nuestro cerebro y la regulación por parte de cada alumno/a de los cuatro procesos presentes en el aprendizaje según la teoría PASS: planificación, atención, procesamiento simultáneo y procesamiento secuencial.
¿QUÉ NOS APORTA?	Regulación de los procesos de aprendizaje por parte de cada alumno/a. Mejora de los procesos de emocionales: a través del autoconocimiento de los procesos cognitivos, y del conocimiento de los mecanismos que generan determinadas conductas del aula y la mejora de la comunicación que se establece en el aula respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.
¿DÓNDE ESTAMOS?	Actualmente la actividad se realiza con el alumnado de Educación Infantil de 5 años y de 1º de primaria
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	Dar continuidad a la propuesta de actividades relacionadas con la metacognición en otros cursos.



FUNDI Y EL CEREBRO



9. Promoviendo valores desde el deporte

PROGRAMA “VALORES PARA LA VIDA DESDE EL DEPORTE”	
¿EN QUÉ CONSISTE?	<p>Se trata de un programa centrado en la educación en valores desde la actividad física y deportiva. Su tratamiento se aborda desde tres campos: las clases de educación física, el deporte extraescolar y la participación de las familias. En clase se implementa desde acciones que impregnan el día a día y desde actividades articuladas desde la comprensión crítica, la discusión de dilemas morales, la clarificación de valores y la autorregulación.</p> <p>Respecto a la actividad extraescolar y las familias, se trabaja, cada mes sobre cuestiones éticas desde pautas de actuación generadas en un grupo de investigación acción.</p>
¿QUÉ NOS APORTA?	<p>Aprendizajes ligados a un sentido ético de la actividad física y deportiva.</p> <p>Competencias sociales y cívicas en el contexto de la práctica deportiva.</p>
¿DÓNDE ESTAMOS?	<p>El programa fue elaborado en los cursos 2011/2012 y 2012/2013 por un grupo de investigación acción del que formaron parte los maestros de educación física del centro, técnicos deportivos de diferentes clubes y familias del centro. Desde entonces se ha implementado en clase en años sucesivos.</p>
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	<p>Mantener el programa, si bien conviene que en años alternos se implemente en su totalidad y en los otros se preste atención a la educación en la resolución constructiva de conflictos.</p>



10. Avanzando en derechos y responsabilidades y en el ejercicio de una ciudadanía global

“EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA Y CIUDADANÍA GLOBAL”	
¿EN QUÉ CONSISTE?	Se trata de un Proyecto impulsado por UNICEF que profundiza en la organización de la escuela y en su acción educativa, desde el referente que suponen los derechos y responsabilidades de la infancia y el ejercicio de una ciudadanía global y comprometida.
¿QUÉ NOS APORTA?	<p>La participación enriquecerá la tarea educativa en relación con:</p> <p>La adquisición de competencias sociales y cívicas.</p> <p>La educación en valores universales.</p> <p>La participación activa del alumnado desde el ejercicio y defensa de sus derechos como niño y el cumplimiento de sus responsabilidades.</p> <p>La educación desde el compromiso con una ciudadanía global.</p>
¿DÓNDE ESTAMOS?	<p>Se ha realizado la autoevaluación desde un proceso de reflexión sobre la actuación en el centro educativo en relación con los derechos de la infancia y la ciudadanía global.</p> <p>Se iniciará próximamente la elaboración del documento de mejora que recoja una propuesta unificada de transformación del colegio.</p> <p>Se ha iniciado la incorporación del abordaje curricular de derechos de la infancia y ciudadanía global desde las clases de religión católica y valores sociales y cívicos.</p>
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	<p>Avanzar en la educación en derechos y responsabilidades de la infancia desde las diferentes vertientes: curricular, de participación infantil, de toma de conciencia desde el ejercicio de una ciudadanía global.</p> <p>Profundizar en el compromiso con: el desarrollo personal de cada alumno, el reconocimiento de cada uno como persona con dignidad, la promoción en las familias y en la escuela de los</p>

derechos y responsabilidades de la infancia, la creación de un entorno que de igualdad, equidad convivencia pacífica, la actuación frente a la discriminación, el maltrato y el acoso, el disfrute y la defensa activa por parte de los niños de la libertad de información, creencias, expresión y participación en el juego, la vida cultural y las artes y la formación de ciudadanos comprometidos con la defensa de los derechos humanos en todo el mundo.



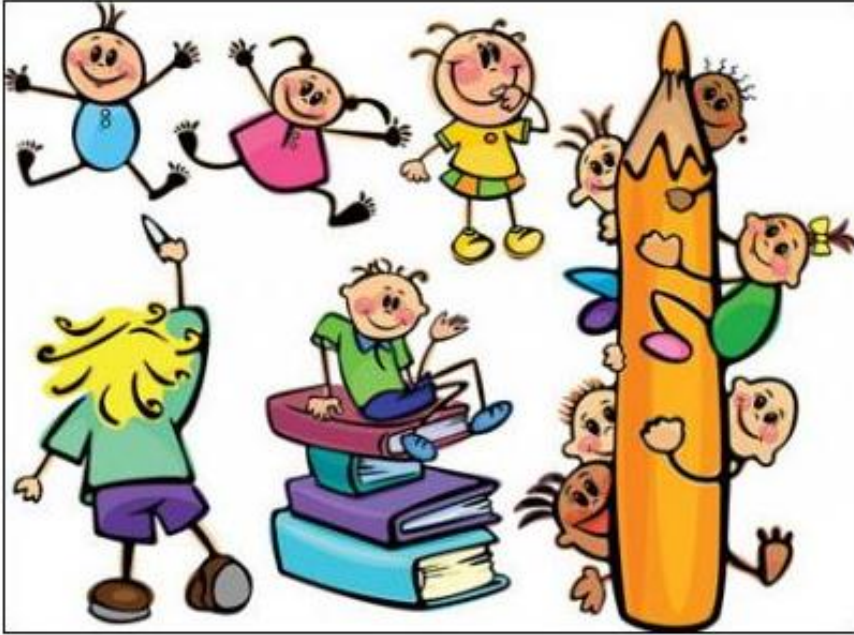
11. Las habilidades no cognitivas como vía hacia el desarrollo personal

PROYECTO “HABILIDADES NO COGNITIVAS Y BIENESTAR”	
¿EN QUÉ CONSISTE?	Se trata de un programa que se centra en habilidades no cognitivas como la capacidad de autorregulación, la capacidad de inhibir impulsos, de focalizar la atención... De forma complementaria presta atención a las habilidades emocionales y a las habilidades sociales.
¿QUÉ NOS APORTA?	La participación se traduciría en el desarrollo en el alumnado de: Capacidades ejecutivas (memoria de trabajo, lenguaje interno, regulación emocional, planificación y resolución de problemas). Capacidad de autorregulación. Adquisición de competencias emocionales y de competencias sociales.
¿DÓNDE ESTAMOS?	El claustro ha aprobado la participación desde el compromiso colectivo de mantenerlo a lo largo de educación infantil (a partir de 4 años) y primaria.
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	Solicitar la participación cuando se convoque el Proyecto por parte del CIFE e iniciar la participación en el próximo curso. Realizar la actividad de formación e incorporar progresivamente el proyecto comenzando por Educación Infantil de 4 años e incorporando los diferentes cursos de Educación Infantil y Primaria.



12. ... Y fuera del tiempo escolar

PROGRAMA DE REFUERZO, ORIENTACIÓN Y APOYO (PROA)	
¿EN QUÉ CONSISTE?	El PROA es un programa desarrollado fuera del tiempo escolar que brinda la posibilidad de participar en actividades de refuerzo en relación con la adquisición de las competencias clave. Trata de mejorar la calidad educativa compensando desigualdades en el seno del colegio.
¿QUÉ NOS APORTA?	La participación en esta actividad contribuye a: La realización de tareas vinculadas a la actividad escolar con el apoyo de un maestro. La mejora en la adquisición de las competencias clave. La atención singular del alumnado compensando desigualdades y promoviendo una escuela más equitativa
¿DÓNDE ESTAMOS?	Actualmente nos encontramos en el tercer año de participación en esta actividad. Se propuso la participación de 37 alumnos que acuden a la actividad con diferente grado de implicación.
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	Es preciso realizar una oferta que permita conjugar los horarios de todas las familias. Por otro lado necesitamos que toda la comunidad educativa comprenda el potencial de esta actividad y se priorice en el seno de las familias en relación con otras actividades.



PROYECTO EXPLORA

¿EN QUÉ CONSISTE?	<p>Es un proyecto de atención a la diversidad que trata de brindar la oportunidad para el desarrollo de su potencial en alumnado de altas capacidades o con intereses y motivaciones singulares en relación con el aprendizaje.</p> <p>Se desarrolla con dos vertientes: una presencial en dos sesiones semanales desarrolladas fuera del horario escolar desde la participación proyectos interdisciplinarios, y una virtual que integra cinco talleres: redacción y creatividad, ciencias, matemáticas divertidas, educación emocional y ajedrez a través del inglés.</p>
¿QUÉ NOS APORTA?	<p>Esta propuesta permite enriquecer los aprendizajes tanto del alumnado que desea participar con la implicación de las familias, en la vertiente virtual, como de aquellas otras personas que se decantan por incorporarse a la alternativa presencial. Los proyectos compartidos en esta última opción se erigen en un espacio para el desarrollo personal y la interacción social.</p>
¿DÓNDE ESTAMOS?	<p>Participamos en este proyecto desde el segundo año de su implantación en La Rioja. Existen dos grupos en la vertiente presencial. En la actividad participan 20 alumnos de educación primaria. Por otra parte son varios los niños que realizan habitualmente las actividades de la alternativa virtual.</p>
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	<p>Es intención del colegio seguir participando en esta propuesta. Es preciso continuar ofreciendo al alumnado proyectos que resulten enriquecedores y que promuevan la motivación intrínseca. También se hace necesario aprovechar la oportunidad que brinda la opción virtual del proyecto.</p>

EXPLORA



FIRST LEGO LEAGUE

¿EN QUÉ CONSISTE?	<p>Se trata de un desafío internacional que trata de promover el interés de los niños y jóvenes por la ciencia y la tecnología. Para ello utiliza retos temáticos que implican al alumnado en la investigación, la resolución de problemas y la ciencia.</p> <p>Durante varios meses, los alumnos participantes, junto con el jefe de estudios y un padre colaboran, en tiempo extraescolar, en el diseño y la programación de un robot y en la elaboración de su proyecto... Y finalmente participan en el concurso que se organiza cada año.</p>
¿QUÉ NOS APORTA?	<p>La propuesta se erige en una oportunidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">Aprender en relación con la robótica.Investigar y resolver desafíos científicos.Adquirir compromisos con un mundo más sostenible.Cooperar con los compañeros de actividad dentro de un proyecto compartido.
¿DÓNDE ESTAMOS?	<p>En los últimos cursos se han creado dos grupos que han participado en la actividad en horario extraescolar, con el acompañamiento, durante el proceso, del jefe de estudios (promotor de la actividad en nuestro centro) y un padre.</p>
¿HACIA DÓNDE CAMINAR	<p>Se prevé mantener la propuesta, pues resulta singularmente estimulante para el alumnado. Y se tratará de incorporar a más familiares que se conviertan en copartícipes de la actividad y que contribuyan a enriquecerla.</p>





... SEGUIMOS CAMINANDO.